

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои достижения: работа с портфолио»
на 2019-2020 учебный год
4 классы

Составитель: Евгеньева Т.А.

Пояснительная записка

Личностное портфолио – эффективное средство для плодотворной совместной работы учеников, родителей и учителей над формированием положительных качеств характера развивающейся личности. Особенно актуально это для учащихся начальных классов, когда ребёнок только начинает понимать, что такое коллектив и какое место занимает он в коллективе, когда он только начинает учиться оценивать себя: свои сильные и слабые стороны.

Содержание его помогает ребёнку осознать свои изменения и применить свои знания в творческой деятельности.

Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач.

Цели:

- формирование у первоклассника навыков самооценки;
- приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);
- развитие мотивации творческого роста, самостоятельной организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Задачи:

- своевременно отмечать успехи ученика;
- поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения;
- через создание ситуации успеха для каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных силах и возможностях;
- через создание условий для самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, развивать познавательные интересы учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности.

Функции портфолио

Целеполагание.

Поддерживает образовательные цели, сформулированные ФГОС второго поколения

Диагностическая функция.

Позволяет проследить личностный рост ребёнка, формирование у него умения учиться. Даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении с детьми.

Мотивационная функция.

Поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Контролирующая и оценивающая функция.

Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Причём эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт. Задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная функция.

Важно направить сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных ориентациях.

Кроме того, заполняя эти страницы, ребёнок пропускает через себя человеческие ценности, узнаёт значение слов, оценивающих человеческие качества. С помощью этих страниц можно проследить адекватность самооценки. Есть страницы, на которых ребёнок делится своим социальным опытом.

Развивающая функция.

Обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговая функция.

Показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для детей 9-11 лет и рассчитана на 34 часа (**34 учебные недели**).

Планируемые результаты освоения курса

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
- стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

В результате освоения программы, учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности

- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

Формы, методы, средства текущего контроля

На занятиях используются разные виды контроля:

- *Текущий* – во время занятия следить за умением организовывать свою деятельность при работе с портфолио.
- *Промежуточный* – представление своих достижений.
- *Итоговый* – представление портфолио. Итоговые занятия проводятся в конце учебного года.

Приёмы и методы организации занятий

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: *игра, тренинг, практикум, беседа, деловая игра и др.*

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная

групповая

выставка

творческий конкурс.

Основной вид занятий – практический.

Занятия основываются на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, с учётом его возможностей.

Содержание курса
4 класс (34 часа)

№	Название разделов	Кол-во часов	Название тем
1	Раздел I. «Моя семья»	2	Анкета «Оценка роли семьи в жизни ребёнка» Под крышей дома моего.
2	Раздел II. «Обо мне»	8	Мои летние каникулы. Кто ты такой. Как я отношусь к людям. Моя самооценка. Мои достижения по предметам за 1 четверть. Моё участие в мероприятиях 1 четверти. Мой смешной портрет. Что я люблю.
3	Раздел III. «Мой класс – дружный экипаж»	7	Твой класс – это дружный экипаж. Письмо другу. Анкета «Оценка роли в классе». Законы школьной жизни. Мои достижения по предметам за 2 четверть. Моё участие в мероприятиях 2 четверти. Рассказ о друге.
4	Раздел IV. «Учимся доброте».	9	Спешите делать добрые дела. Дерево добрых дел. Добрые волшебники. Игра «Добрый мир» Волшебный цветочек. Добрые тучки. Мои достижения по предметам за 3 четверть. Мои достижения по предметам за 3 четверть. Моё участие в мероприятиях 3 четверти.

			Моё участие в мероприятиях 3 четверти.
5	Раздел V. Оценка достижений. «Я-выпускник начальной школы»	8	Мои достижения по русскому языку. Мои достижения по математике. Мои достижения по окружающему миру. Мои достижения по литературному чтению. Мои достижения в школе. Мои достижения вне школы. Выставка «Портфелей достижений» Я- выпускник начальной школы
Всего: 34 ч			

Календарно - тематическое планирование

4 год обучения

№	Тема занятия	Содержание	План	Факт
Раздел I. «Моя семья»				
1	Анкета «Оценка роли семьи в жизни ребёнка»	Анкета	02.09-06.09	
2	Под крышей дома моего.	О правилах общения в семье, традициях и семейных праздниках.	09.09-13.09	
Раздел II. «Обо мне»				
3	Мои летние каникулы.	Устный рассказ «Как я провёл каникулы». Сочинение на тему «Самое интересное событие летних каникул»	16.09-20.09	
4	Кто ты такой.	Рисунок дерева жизни по схеме.	23.09-27.09	
5	Как я отношусь к людям.	Заполнение таблицы. Анализ своих поступков и эмоций.	30.09-04.10	
6	Моя самооценка.	Создание таблицы.	07.10-11.10	
7	Мои достижения по предметам за 1 четверть.	Заполнение листов достижений по предметам.	14.10-18.10	
8	Моё участие в мероприятиях 1 четверти.	Заполнение листа достижений за 1 четверть.	21.10-25.10	
9	Мой смешной портрет.	Рисунок «Рисую самого себя» (игра)	04.11-08.11	
10	Что я люблю.	Рисунок «Цветок любви».	11.11-15.11	
Раздел III. «Мой класс – дружный экипаж»				
11	Твой класс – это дружный экипаж.	Заполнение листа. Дни рождения одноклассников.	18.11-22.11	
12	Письмо другу.	Письмо воображаемому другу. Игра «Тайный друг»	25.11-29.11	
13	Анкета «Оценка роли в классе»	Заполнение анкеты	02.12-06.12	
14	Законы школьной жизни.	Составление законов для классного коллектива	09.12-13.12	
15	Мои достижения по предметам за 2 четверть.	Заполнение листов достижений по	16.12-20.12	

		предметам.		
16	Моё участие в мероприятиях 2 четверти.	Заполнение листа достижений за 1 четверть.	23.12-27.12	
17	Рассказ о друге.	Игра «Угадай друга» по рассказу о нём.	13.01-17.01	
Раздел IV. Учимся доброте.				
18	Спешите делать добрые дела. Дерево добрых дел.	Рисунок «Дерево добрых дел»	20.01-24.01	
19	Добрые волшебники.	Рисунок «Мой добрый подарок»	27.01-31.01	
20	Игра «Добрый мир»	Выставка работ «Мой добрый мир»	03.02-07.02	
21	Волшебный цветочек.	Нарисовать волшебный цветочек и составление рассказа о человеке, которому этот цветочек помог.	10.02-14.02	
22	Добрые тучки.	Игра «Добрые тучки». Рисунки своих тучек и подпись добрых дел.	17.02-21.02	
23	Мои достижения по предметам за 3 четверть.	Заполнение листов достижений по предметам.	24.02-28.02	
24	Мои достижения по предметам за 3 четверть.	Заполнение листов достижений по предметам.	02.03-06.03	
25	Моё участие в мероприятиях 3 четверти.	Заполнение листа достижений за 3 четверть.	09.03-13.03	
26	Моё участие в мероприятиях 3 четверти.	Заполнение листа достижений за 3 четверть.	16.03-20.03	
Раздел V. Оценка достижений «Я-выпускник начальной школы»				
27	Мои достижения по русскому языку.	Заполнение листа достижений по русскому языку.	30.03-03.04	
28	Мои достижения по математике.	Заполнение листа достижений по математике.	06.04-10.04	
29	Мои достижения по окружающему миру.	Заполнение листа достижений по окружающему миру.	13.04-17.04	
30	Мои достижения по литературному чтению.	Заполнение листа достижений по литературному чтению.	20.04-24.04	
31	Мои достижения в школе.	Заполнение листа достижений «Мои	27.04-01.05	

		достижения в 2018-2019 учебном году».		
32	Мои достижения вне школы.	Заполнение листа достижений «Мои достижения в 2018-2019 учебном году».	04.05-08.05	
33	Выставка «Портфелей достижений»	Выставка лучших портфелей достижений.	11.05-15.05	
34	Я- выпускник начальной школы	Праздник « Выпускной в 4 классе»	18.05-22.05	
ИТОГО: 34 ч.				